

Suivez mes directions ! Les positions

artiste : DJ DELF.



SUIVEZ MES DIRECTIONS ! BONUS Skittles® Activity*

Learning Goal : Students will have fun practicing position words and statements and prepositions in French using Skittles® and the DJ DELF « Suivez mes directions » map (page 101 of the DJ DELF Kit). This activity will also provide review of street names and store/building names. This activity also provides review of colours as adjectives.

Success Criteria: Students will be able to show evidence of their knowledge and comprehension of key position words, phrases and prepositions using Skittles and a map.

1. Go to Bargain Store or Bulk Food store and purchase a bag of Skittles® (you may substitute Skittles® with fruit loops, M&Ms or any other coloured, edible food products). Always be aware of potential allergies. I use coloured game pieces.
2. INTRODUCTION PHASE: Using your own body, a pen, and a sturdy and safe chair, be a physical model of the following terms and positions using the examples provided.

Sur – Stand on chair – « Je suis sur la chaise. »

Dans – Put pen in hand – « Le stylo est dans ma main. »

A côté de – Stand beside chair – « Je me suis retrouvé(e) à côté de la chaise. Et, la chaise est côté de moi ! »

Sous – Put pen under the chair. – « Le stylo est sous la chaise. »

Devant – Stand in front of the chair. – « Je suis situé(e) devant la chaise. »

Derrière – Toss pen behind the chair – « Et le stylo est derrière la chaise. »

Entre – Put pen on floor, 4 feet from chair. Stand in between the chair and the pen. – « Je me trouve entre la chaise et le stylo. »

YOU MAY WISH TO ADD :

Au-dessous (below) – Lift chair over your head. – « Je suis au-dessous de la chaise. »

Au-dessus (above) – Hold pen above the chair. – « Le stylo est au-dessus de la chaise. »

Au coin de – Put pen on the far, top left corner of the seat of the chair - « Le stylo est dans le coin supérieur gauche de la chaise. »

Près de – Put the pen on the floor near the chair. - « Le stylo est près de la chaise. » (Said in an up-close voice)

Loin de – Kick the same pen as far as you can away from the chair. - « Le stylo est loin de la chaise. » (Said yelling as if far away)

Au nord de – Stand on the north side of the chair. – « Je suis au nord de cette chaise. »

A l'est de – Stand on the east side of the chair. – « Je suis à l'est de cette chaise. »

A l'ouest de – Stand on the west side of the chair. – « Je suis à l'ouest de cette chaise. »

Au sud de – Stand on the south side of the chair. – « Je suis au sud de cette chaise. »

Au milieu de – Put pen in centre of the chair seat. – « Le stylo est au milieu de cette chaise. »

3. REVIEW PHASE: Bring random volunteers (one per statement) in front of the class. Re-read a statement. Have student act it out. Have student declare their position with a JE statement (ex. Je suis sur la chaise.). Have students describe the volunteer student's position. (ex. Il est sur la chaise.). Have student stay on sturdy and safe chair. Bring up second volunteer. Have 2nd volunteer stand beside chair. Repeat statements and questions routine. Add a third student to stand in front of the chair. Repeat statements and questions routine. Add a fourth student behind the chair. Repeat statements and questions routine. Put pen in the end of the student on the chair. Repeat statements and questions routine. Continue until all position words, phrases have been used. You will have several students up front of class at the end.

Suivez mes directions ! Les positions

artiste : DJ DELF.



4. BONUS REVIEW PHASE: Human models. Have students volunteer to be human models. The rest of the class will instruct the volunteer models to be positioned around the chair as they see fit.

5. Hand out the DJ DELF “Suivez mes directions !” map (page 101 of the DJ DELF Kit)

6. Distribute a random, multi-colour batch of Skittles® (minimum 20 Skittles® pieces for each student). Skittles® come in the following colours: yellow, green, red, purple, & orange. Though some may come with more variety of colours.

7. Read the following instructions. If the students follow the instructions correctly, the final layout of Skittles® on the DJ DELF Suivez mes directions ! map will form a picture, object or work of art. Enjoy! You can choose to include the colour of the Skittles® or leave that part out.

Jeu #1

Étapes	Instructions	Couleurs du morceau de Skittles®
1	Placez un morceau de Skittles® à côté de la librairie (à gauche).	Rouge
2	Placez un morceau de Skittles® sous le poste de police.	Jaune
3	Placez un morceau de Skittles® derrière le café.	Orange
4	Placez un morceau de Skittles® dans votre bouche ! Mangez-le !	Violet
5	Placez un morceau de Skittles® sur l’agence de voyage.	Vert
6	Placez un morceau de Skittles® au nord du grand magasin.	Rouge
7	Placez un morceau de Skittles® au-dessus de la mairie.	Jaune
8	Placez un morceau de Skittles® à côté de la laverie (à gauche).	Orange
9	Placez un morceau de Skittles® sur la langue. Mangez-le !	Violet
10	Placez un morceau de Skittles® entre la discothèque et l’épicerie.	Vert
	Qu’est-ce que c’est ? Réponse: Un visage souriant / un smiley	

Jeu #2

Étapes	Instructions	Couleurs du morceau de Skittles®
1	Placez un morceau de Skittles® au milieu de la plage.	Rouge
2	Placez un morceau de Skittles® dans le bureau de poste.	Jaune
3	Placez un morceau de Skittles® à l’ouest du parc.	Orange
4	Placez un morceau de Skittles® entre les dents ! Mangez-le !	Violet
5	Placez un morceau de Skittles® sur le marché.	Vert
6	Placez un morceau de Skittles® au sud du musée.	Rouge
7	Placez un morceau de Skittles® au nord du centre commercial.	Jaune
8	Placez un morceau de Skittles® à l’est de la pâtisserie.	Orange
9	Placez un morceau de Skittles® entre les lèvres. Mangez-le !	Violet
10	Placez un morceau de Skittles® près de l’hôpital.	Vert
	Qu’est-ce que c’est ? Réponse: Un cœur	

Suivez mes directions ! Les positions

artiste : DJ. D.E.L.F.



Jeu #3

Étapes	Instructions	Couleurs du morceau de Skittles®
1	Placez un morceau de Skittles® à côté de la boulangerie (à gauche).	Rouge
2	P. un m. de Skittles® au sud-ouest coin de la rue Christie et l'avenue Champlain.	Jaune
3	Placez un morceau de Skittles® sous l'hôpital.	Orange
4	Placez un morceau de Skittles® sur l'appartement.	Violet
5	Placez un morceau de Skittles® devant le poste de police.	Vert
6	Placez un morceau de Skittles® à l'est de la discothèque.	Rouge
7	Placez un morceau de Skittles® à l'ouest du restaurant.	Jaune
8	Placez un morceau de Skittles® dans le centre commercial.	Orange
9	Placez un morceau de Skittles® sur la librairie.	Violet
10	Placez un morceau de Skittles® sur la laverie.	Vert
	Qu'est-ce que c'est ? Réponse: une fleur	

Jeu #4

Étapes	Instructions	Couleurs du morceau de Skittles®
1	Placez un morceau de Skittles® sur l'hôpital.	Rouge
2	Placez un morceau de Skittles® à l'est du centre commercial.	Jaune
3	Placez un morceau de Skittles® au nord de la laverie.	Orange
4	Placez un morceau de Skittles® entre les dents ! Mangez-le !	Violet
5	Placez un morceau de Skittles® à l'ouest du vieux château.	Vert
6	Placez un morceau de Skittles® sur la banque.	Rouge
7	P. un m. de Skittles® au sud-ouest coin de l'Ave. Champlain/ Rue Paris.	Jaune
8	Placez un morceau de Skittles® au-dessus de la mairie.	Orange
9	Placez un morceau de Skittles® entre les lèvres. Mangez-le !	Violet
10	Placez un morceau de Skittles® sur l'appartement.	Vert
	Qu'est-ce que c'est ? Réponse: La lettre « S »	

Jeu #5

Étapes	Instructions	Couleurs du morceau de Skittles®
1	Placez un morceau de Skittles® à l'est du centre commercial.	Rouge
2	Placez un morceau de Skittles® dans la discothèque.	Jaune
3	Placez un morceau de Skittles® à l'est du poste de police.	Orange
4	Placez un morceau de Skittles® entre la pharmacie et le café.	Violet
5	P. un m. de Skittles® à la gauche du librairie.	Vert
6	Placez un morceau de Skittles® au point de départ.	Rouge
7	Placez un morceau de Skittles® en face du GM à l'ouest.	Jaune
8	Placez un morceau de Skittles® à l'est de la boulangerie.	Orange
9	Placez un morceau de Skittles® sur la boucherie.	Violet
10	Placez un morceau de Skittles® au-dessous de l'hôpital.	Vert
	Qu'est-ce que c'est ? Réponse: La lettre « X »	

Suivez mes directions ! Les positions

artiste : DJ DELF.



Jeu #6 C'est à vous ! Créez votre propre jeu !

Étapes	Instructions	Couleurs
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
	Qu'est-ce que c'est ? Réponse:	

Jeu #7 C'est à vous ! Créez votre propre jeu !

Étapes	Instructions	Couleurs
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
	Qu'est-ce que c'est ? Réponse:	

*This activity was inspired by a FB message question posted to DJ DELF by DJ DELF user "Car RW" and edited by Janice Richardson



The Great 8 Strategies of DJ D.E.L.F. (for Activité 1 of the Je me présente life aspect)

Take a look at the weblink of the student work exemplar! We did 8 (yes, eight different strategies that built on each other (can you say scaffolding?) related to “Activité 1” from the DJ DELF Kit. Students learned about the 4 characters, spoke, shared, interacted, rapped, got out of their seats and had a great time building their own confidence via real language acquisition. Try these great 8 strategies with your class!

http://www.educorock.com/files/DJ_DELF/DJ_DELF_Student_Work_Exemplar_Je_me_presente.pdf

1. Read the words to “Je me présente” story/song (teacher modelling)
2. Pass along the “Activité 1” sheet to them. Ask students not to write on the sheet. Discuss possible answers. Discuss how answers could vary. (Student modelling as they read phrases or entire paragraphs)
3. Play the song from the DJ DELF CD. Ask students to write answers. (DJ DELF modelling, audio and visual/reading) *[Seen in blue pen written words on exemplar]*
4. Play the lyric video from the DJ DELF DVD. Students are allowed to check their answers. (DJ DELF modelling, audio and visual/reading). To verify answers further, play the video once more and encouraged them to “rap” along.
5. Using a PEN or PENCIL, have students circle ANY and ALL statements (ex. J’adore le chocolat) that they can identify with personally. (Self-reading and discovery). *[Seen in blue pen circles on exemplar]*
6. Then, using a different coloured pen, pencil, marker, etc., ask students to circle the name of the character they identify with most. *[Seen in red on exemplar]*
7. Using the Four Corners strategy (as seen on Shop Talk each week), put the names of each of the four characters in the four corners of the classroom. Ask students to bring a highlighter with them (students may share highlighters or you may wish to be ready with some extras on hand) on this in-classroom adventure. Students have to get up out of their seats and go to the corner of the classroom of the character that they MOST identified with. Note: It will be interesting to see the dynamics of what students ended up where!
8. From their corners, ask students to share with each other which of that character’s statements they have in common (thus learning what traits they have in common with each other). Then, each corner must share their circled traits with the class, while the entire class highlights traits that THEY had also circled on their sheet (for all characters). *[Seen in yellow highlighter on exemplar]*. Return to seats. Discuss.